



**CICACiS**  
SAS de CV



**Red LaTE México**  
Red Temática Mexicana para el Desarrollo e Incorporación  
de Tecnología Educativa



Red Mexicana de  
Formadores Ambientales  
para el Desarrollo Sostenible A. C.

**Memorias del  
IV Congreso Latinoamericano y Caribeño en Línea de  
Ciencias Sociales y Humanidades**

**“Conocimiento y acción para una región en transformación”**

**12 al 14 de noviembre de 2025**



**CICACIS**  
SAS de CV



**Red LaTE México**  
Red Temática Mexicana para el Desarrollo e Incorporación  
de Tecnología Educativa



Red Mexicana de  
Formadores Ambientales  
para el Desarrollo Sostenible A. C.

# Memorias del IV Congreso Latinoamericano y Caribeño en Línea de Ciencias Sociales y Humanidades

Conocimiento y acción para una región en transformación

2025





**CICACiS**  
SAS de CV



**Red LaTE México**  
Red Temática Mexicana para el Desarrollo e Incorporación  
de Tecnología Educativa



Red Mexicana de  
Formadores Ambientales  
para el Desarrollo Sostenible A.C.

## Memorias del IV Congreso Latinoamericano y Caribeño en Línea de Ciencias Sociales y Humanidades

Conocimiento y acción para una región en transformación

© CICACiS SAS de CV (Editor)

Imagen de cubierta: CICACiS

Primera edición: noviembre de 2025, Ciudad de Puebla

Derechos reservados para todas las ediciones en castellano

© Editorial CICACiS, S.A.S. de C.V.

[contacto@cicacis.com](mailto:contacto@cicacis.com)

[www.cicacis.com](http://www.cicacis.com)

Impreso en México / Printed in Mexico

Queda prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio de impresión, en forma idéntica, extractada o modificada, en castellano o cualquier otro idioma.



## Índice

Prólogo .....	4
<b>Conferencias magistrales</b>	
Justicia educativa, política de cuota étnico-racial y la tecnología de la heteroidentificación en Brasil.....	7
Edilma de Jesus Desidério	
SOFiA: Innovación tecnológica para la planificación, gestión y evaluación en entornos educativos y sociales .....	8
Guillermo Samuel Tovar Sánchez	
Impacto socio-ecológico de la restauración de humedales costeros.....	9
César Vázquez-González <sup>1</sup>	
<b>Ponencias cortas: Pedagogías situadas, educación y políticas públicas.</b>	
La diversidad cultural permite abordar causas académicas de deserción escolar desde una enseñanza inclusiva.....	10
Sandra Paola Huerta Rodríguez; Diana Lizbeth Guzmán Valerio	
Motivación escolar a través de la realidad cultural para evitar el abandono escolar en secundaria .....	11
Flores Bollás Ditzah Lailany; García Saldaña Gabriela Azucena	
Acoso escolar y desigualdad educativa: un estudio desde la perspectiva de la pluriculturalidad en la educación primaria .....	11
Poled Alejandra Franco Muñoz; Nadia Jaqueline Carlos Ramos	
Los programas de tutorías en la educación superior de México: expectativas versus realidades.....	12
Guadalupe Araceli Ríos Morales; José Edgar Correa Terán	
Análisis sobre el impacto de las desigualdades económicas y sociales en las universitarias y su impacto social .....	13
Azul Saray Chagoyan Pérez; Erika Ochoa Rosas; Génesis Sarahí Álvarez Torres	
Montessori, educando para la paz y justicia social .....	13
Manuel Alejandro Chávez Cruz; Ángel Francisco De Gante Cid	



Ponencias cortas: Tecnologías, Inteligencia Artificial y Sociedad: desafíos, usos y resistencias desde América Latina.

Implicaciones de la inteligencia artificial en estudiantes de bachillerato en Nuevo León, México ..... 15

Cecilia Juliana Miranda Jaramillo; Luis Antonio Córdova Rivera

De la escuela hacia el mundo digital de la inteligencia artificial..... 16

Felicitas Ramírez Aguilar; Iris Marisol Segura Vaca

Habilidades y uso de herramientas digitales de profesores del CECyTE Puebla..... 16

Adriel Patrón Ponce; Albano Torres Gómez

Ponencias cortas: Metodologías emergentes: colaborativas, críticas y transdisciplinarias en Ciencias Sociales y Humanidades.

Propuesta metodológica interdisciplinaria para el estudio iconológico del arte religioso ..... 18

Ana Victoria Villar Juárez

Políticas públicas y modelos educativos interculturales para la prevención de la deserción escolar en educación media superior ..... 19

Jaquelyn Lizbeth Montoya Mexicano; Claudia Fabiola Sánchez Cervantes

Acercamiento etnográfico metodológico de la resistencia lugarizada del movimiento magisterial oaxaqueño..... 20

Jessica Rocío Amaya García

Ponencias cortas: Movimientos sociales y acción colectiva: territorialidades, memorias y horizontes políticos.

Marcela Lagarde, pionera del feminismo académico en la Universidad Autónoma de Puebla ..... 21

Elia Ángeles Aguilar Mora

Análisis de las narraciones del proceso migratorio de migrantes que habitan en Estados Unidos ..... 22

María Fernanda Cortez Urbina

Omisión: análisis desde la violencia obstétrica en Colombia ..... 22

Mauricio Henao Bohórquez; Juan Manuel Valcárcel Torres; María Valentina Castillo Moreno

Del estadio al territorio: barras de fútbol y acción colectiva juvenil en el sur occidente colombiano .... 23

Santiago Salazar López; Juan Camilo Gamboa Pastás

Competencias valoradas para la formación profesional en la época del Antropoceno–Cuarta Revolución Industrial ..... 24

Carlos Miguel Amador Ortíz





## Presentaciones de libro

La investigación e innovación educativa y la dirección estratégica ante los tiempos actuales de transformación escolar, social, organizacional y laboral .....	26
José Edgar Correa Terán	
Economía de la educación: fundamentos, dimensiones, políticas y desafíos.....	26
Erika Ochoa Rosas; Rafael Salvador Espinosa Ramírez; Renata Paola Cervantes Avilés	
Jardines etnobiológicos de México: valoración paisajística y patrimonio biocultural .....	27
Fabiola Lizama Pérez	



## Prólogo

El IV Congreso Latinoamericano y Caribeño en Línea de Ciencias Sociales y Humanidades constituye un punto de encuentro imprescindible para comprender la región en un momento de transformaciones profundas. En un contexto donde convergen crisis ecológicas, desigualdades persistentes, aceleración tecnológica —particularmente ligada a la inteligencia artificial— y disputas por la defensa de los derechos humanos, este congreso reafirma la urgencia de habilitar espacios plurales, críticos y rigurosos para pensar colectivamente los rumbos de América Latina y el Caribe.

Desde su primera edición, este evento se ha consolidado como un espacio democrático de producción y circulación del conocimiento, convocando a investigadoras e investigadores, estudiantes, activistas, educadores populares, defensoras y defensores de derechos humanos, servidoras y servidores públicos, comunidades académicas emergentes y organizaciones sociales de toda la región. Más que un encuentro académico, el congreso funciona como una plataforma plural donde convergen saberes situados, prácticas sociales y perspectivas críticas sobre las transformaciones latinoamericanas y caribeñas. Su vocación interdisciplinaria y transdisciplinaria permite entrelazar reflexiones provenientes de campos que, aunque distintos en sus tradiciones epistemológicas, comparten preocupaciones comunes y problemas urgentes: la tecnología y su apropiación social en tiempos de automatización y vigilancia algorítmica; la justicia educativa ante escenarios de desigualdad estructural; las migraciones y los desplazamientos forzados como fenómenos profundamente humanos y políticos; la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas con enfoque territorial y de derechos humanos; los movimientos sociales como fuerzas vivas de democratización; la sostenibilidad ambiental y las transiciones ecosociales necesarias para enfrentar el Antropoceno; y los desafíos metodológicos emergentes que exigen repensar las formas de investigar, representar y transformar la realidad. En este cruce de saberes y prácticas, el congreso impulsa un diálogo genuino entre disciplinas, generaciones y territorios, fortaleciendo una comunidad académica regional comprometida con comprender el presente y contribuir a su transformación colectiva.

La edición 2025 reafirma esta orientación al situar como eje central la relación entre cambio social, tecnologías críticas y políticas públicas, reconociendo que los debates contemporáneos sobre inteligencia artificial, vigilancia algorítmica, fronterización de territorios y cuerpos, justicia educativa, acción colectiva o transiciones ecosociales no pueden abordarse desde perspectivas abstractas o descontextualizadas. Por el contrario, exigen miradas



profundamente ancladas en las realidades latinoamericanas y caribeñas, capaces de comprender cómo interactúan la desigualdad estructural, la concentración del poder tecnológico, los rezagos históricos en el acceso a derechos y las resistencias sociales que emergen desde los territorios. Esta edición parte del reconocimiento de que los avances tecnológicos y los procesos de digitalización intensiva reconfiguran no solo las economías y los sistemas educativos, sino también las formas de gobernar, de participar, de vigilar y de habitar el espacio público. Frente a ello, el congreso propone un enfoque crítico que articula saberes técnicos y humanísticos, experiencias comunitarias y análisis institucionales, con el fin de orientar políticas públicas que respondan a los desafíos de la época con criterios de equidad, sustentabilidad y justicia social. Al situar estos temas en el centro de la discusión, la edición 2025 contribuye a consolidar una agenda regional que interpela tanto a la academia como a la sociedad civil y al Estado, y que coloca la dignidad humana, la redistribución del poder y la defensa de lo común como fundamentos para imaginar futuros más justos y democráticos.

Este documento reúne los resúmenes de las conferencias magistrales y de las ponencias presentadas durante el congreso, concebido no solo como un espacio de difusión académica, sino como un ejercicio de articulación regional orientado a la transformación social, política y epistemológica. Cada contribución aquí compilada constituye una pieza dentro de un mosaico más amplio de problemáticas, metodologías y experiencias que atraviesan América Latina y el Caribe. Los textos dialogan de manera directa con los ejes temáticos del congreso —desde tecnologías críticas y sociedad, hasta justicia educativa, metodologías emergentes, acción colectiva, interculturalidad y sostenibilidad— revelando cómo estos campos se entrecruzan y se afectan mutuamente. A través de perspectivas teóricas, estudios de caso, propuestas metodológicas y análisis contextuales, las y los autores ofrecen claves analíticas que permiten no solo comprender los procesos de transformación contemporánea, sino también imaginar rutas de acción y políticas públicas más sensibles a las desigualdades, a la pluralidad cultural y a las tensiones socioambientales que definen nuestro tiempo. En su conjunto, estas memorias constituyen una invitación a continuar el diálogo crítico, fortalecer redes regionales de conocimiento y consolidar una praxis académica comprometida con la justicia social y la construcción colectiva de futuros posibles.

La apuesta de este congreso es clara: producir conocimiento crítico que dialogue con las urgencias de nuestro tiempo, fortalecer redes latinoamericanas y caribeñas capaces de sostener proyectos intelectuales y políticos de largo aliento, y contribuir a las discusiones indispensables para imaginar horizontes más justos y más humanos. Frente a un contexto marcado por desigualdades persistentes, disputas epistémicas y transformaciones tecnológicas aceleradas, el encuentro se propone como un espacio donde las voces diversas de la región —investigadoras, educadores, activistas, estudiantes, organizaciones sociales y servidores públicos— puedan converger, debatir y construir rutas compartidas. Esta vocación colaborativa reconoce que la producción de conocimiento no es un ejercicio individual ni aislado, sino un proceso colectivo que se nutre de la pluralidad de experiencias, territorios y saberes situados.

En este sentido, este libro es un testimonio de ese esfuerzo colectivo: una memoria viva de los diálogos, las preguntas y las reflexiones que se entrelazan para abrir posibilidades de acción transformadora. Cada contribución aquí reunida da cuenta de la capacidad de la región para pensar críticamente sus desafíos, proponer alternativas y sostener una



imaginación política orientada a la dignidad, la justicia y la igualdad sustantiva. Estas memorias no solo registran lo discutido en el congreso: constituyen una invitación a continuar tejiendo redes, ampliando perspectivas y construyendo futuras ediciones que consoliden este proyecto como un referente latinoamericano de pensamiento crítico y acción social.

#### Comité Organizador

IV Congreso Latinoamericano y Caribeño en Línea de Ciencias Sociales y Humanidades

Centro de Investigación Consultoría y Asistencia Científica y Social SAS de CV

Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia

Red Temática Mexicana para el desarrollo e incorporación de tecnología educativa

Red Mexicana de Formadores Ambientales para el Desarrollo Sostenible



# Conferencias magistrales

## Justicia educativa, política de cuota étnico-racial y la tecnología de la heteroidentificación en Brasil

Edilma de Jesus Desidério

### Resumen

El paper aborda la relación entre la justicia educativa y la implementación de políticas de cuota étnico-racial en la educación superior en Brasil. El objetivo es explorar cómo la tecnología de heteroidentificación se ha utilizado para validar la pertenencia étnico-racial de los candidatos beneficiados por dichas cuotas. La reflexión se sitúa en un plano teórico-conceptual, considerando la justicia educativa en la agenda global, desde una perspectiva sociológica y geográfica, con énfasis en las políticas de los sistemas educativos y apoyada en un marco normativo ligado a la instrumentalidad y al biopoder.

Los resultados y la discusión parten del concepto de justicia educativa como el derecho de todos los ciudadanos a acceder a una educación de calidad, y examinan cómo las políticas de cuotas buscan corregir desigualdades históricas que afectan principalmente a poblaciones afrodescendientes e indígenas en Brasil. Estas políticas se han implementado en universidades públicas con el propósito de incrementar la representatividad de estos grupos en el ámbito académico.

La tecnología de la heteroidentificación se analiza a la luz de las limitaciones de la autodeclaración como único criterio de adscripción étnico-racial. Ante ello, el Estado brasileño ha adoptado comités de heteroidentificación que evalúan características fenotípicas de los candidatos para prevenir fraudes y garantizar que los beneficios de las cuotas lleguen efectivamente a los grupos históricamente excluidos. El texto concluye que la combinación entre política de cuotas y tecnología de heteroidentificación ha contribuido a mejorar la inclusión étnico-racial en la educación superior brasileña, aunque persisten retos en la implementación y en la aceptación social de estos mecanismos. Se subraya la importancia de perfeccionar continuamente estos procesos para avanzar hacia una justicia educativa sustantiva en Brasil.

Palabras clave: Justicia educativa; política educativa; heteroidentificación étnico-racial.

Correo de contacto: [professoraedijesus@gmail.com](mailto:professoraedijesus@gmail.com)



## SOFiA: Innovación tecnológica para la planificación, gestión y evaluación en entornos educativos y sociales

Guillermo Samuel Tovar Sánchez

### Resumen

SOFiA (Sistema Operativo de Formación, Innovación y Análisis) es una plataforma tecnológica modular diseñada para fortalecer las capacidades institucionales en contextos educativos, gubernamentales y de organizaciones de la sociedad civil. Su arquitectura integra herramientas de planificación estratégica, gestión de proyectos, monitoreo y evaluación (MEAL/MERL), analítica de datos y entornos de formación digital, con el objetivo de ofrecer soluciones accesibles, escalables y alineadas con principios de justicia digital, participación comunitaria y fortalecimiento institucional.

La plataforma se estructura en módulos interconectados —SOFiA Project, SOFiA Analytics, SOFiA LMS y SOFiA GRC— que permiten gestionar matrices de marco lógico, teorías de cambio, presupuestos, indicadores, encuestas, reportes automatizados y visualizaciones interactivas. Su diseño responde a las necesidades reales de instituciones que operan en territorios de alta desigualdad, donde las capacidades técnicas suelen ser limitadas y donde la trazabilidad, la transparencia y la toma de decisiones basada en evidencia son retos constantes.

SOFiA prioriza un enfoque participativo que incorpora metodologías de investigación social, analítica estadística y soluciones de inteligencia artificial responsables. Además, su desarrollo se sustenta en principios de modularidad, interoperabilidad y código abierto, permitiendo adaptaciones específicas según el tipo de proyecto, institución o territorio.

La conferencia magistral presentó los fundamentos conceptuales, arquitectónicos y metodológicos de la plataforma, así como sus aplicaciones en proyectos educativos, sociales y gubernamentales. Se enfatizó cómo SOFiA contribuye a mejorar la eficiencia operativa, fortalecer la gestión institucional y democratizar el acceso a herramientas avanzadas, posicionándose como una innovación que articula tecnología, derechos humanos y transformación social.

Palabras clave: Innovación; gestión de proyectos; monitoreo y evaluación; justicia digital.

Contacto: [guillermo.sts@gmail.com](mailto:guillermo.sts@gmail.com)



## Impacto socio-ecológico de la restauración de humedales costeros

César Vázquez-González<sup>1</sup>

(1) INECOL, A.C., Red de Ecología Funcional. Carretera Antigua a Coatepec 351, Col. El Haya, Xalapa, Veracruz, CP 91073.

El Sistema Lagunar de Alvarado (SLA) se localiza en la cuenca del río Papaloapan, la segunda más importante en México por su superficie y caudal, en Veracruz, en el Golfo de México. El SLA es el sistema de humedales más complejo en Veracruz, y sostiene una diversidad importante de pesquerías de pequeña escala como: el chucumite, el robalo, la tilapia, el camarón cristal, la jaiba, etc. Asimismo, el SLA sostiene el medio de vida de 10,000 pescadores y 2,500 familias ca., quienes aprovechan la captura para el autoconsumo y el comercio local-regional. Sin embargo, la sostenibilidad de la pesca depende de la conservación de los manglares y los humedales, los cuales históricamente han estado bajo presión por actividades como la ganadería y el cultivo de caña de azúcar. No obstante, en los últimos años, los proyectos como: los espejos de agua, la rehabilitación de canales y la reforestación de los manglares y la selva inundable han influido en un cambio de paradigma sobre el manejo que las comunidades hacen de los ecosistemas; además del análisis socio-ecológico de la calidad del agua, la salud de los ecosistemas y los potenciales choques y estresores. Los resultados son contundentes; en lo humano, los proyectos han generado más de 375 empleos y favorecido a más de 1,500 personas, cuyo ingreso está encima de la línea mínima del bienestar; en lo ecológico, se ha favorecido a la conectividad ecológica e hidrológica, lo que ha incrementado la productividad de las lagunas en donde se realiza la pesca. Esto ha fortalecido la capacidad y activos de las comunidades y mejorado las condiciones socioeconómicas y la resiliencia socio-ecológica.

Palabras Clave: Socio-ecológico; Restauración; Humedales.

Contacto: [cesargonzalez84@gmail.com](mailto:cesargonzalez84@gmail.com)



# Ponencias cortas: Pedagogías situadas, educación y políticas públicas.

La diversidad cultural permite abordar causas académicas de deserción escolar desde una enseñanza inclusiva

Sandra Paola Huerta Rodríguez; Diana Lizbeth Guzmán Valerio

## Resumen

La deserción escolar constituye una problemática relevante, especialmente en comunidades con amplia diversidad cultural, tradiciones y lenguas. En estos contextos, los estudiantes abandonan sus estudios no solo por motivos familiares o económicos, sino también debido a la falta de inclusión cultural en los modelos educativos. El objetivo de este estudio es analizar la diversidad cultural para diseñar estrategias de enseñanza inclusiva que contribuyan a disminuir la deserción escolar.

El fenómeno se relaciona de manera directa con el bajo rendimiento académico: muchos estudiantes enfrentan dificultades de aprendizaje porque los modelos educativos no consideran su diversidad cultural, lo que puede reflejarse en desinterés, dificultades de comprensión, problemas de adaptación y rezago. Reconocer la diversidad cultural ofrece oportunidades para mejorar la calidad educativa mediante estrategias inclusivas que incrementen la retención escolar y garanticen que ningún estudiante abandone sus estudios por falta de inclusión o por su contexto de origen.

Cuando la enseñanza incorpora lenguas, tradiciones y costumbres de los estudiantes, se fortalecen la motivación, el sentido de pertenencia y los aprendizajes significativos, lo que reduce la probabilidad de abandono escolar. La hipótesis plantea que, cuando la escuela valora y reconoce la diversidad cultural de sus alumnos, los docentes pueden impartir una enseñanza inclusiva que disminuya los problemas académicos que frecuentemente detonan la deserción.

Palabras clave: Diversidad cultural; deserción escolar; causas académicas; enseñanza; inclusión.

Correos de contacto: [sandrapolahuerta969@gmail.com](mailto:sandrapolahuerta969@gmail.com)



## Motivación escolar a través de la realidad cultural para evitar el abandono escolar en secundaria

Flores Bollás Ditzah Lailany; García Saldaña Gabriela Azucena

### Resumen

El abandono escolar en la educación secundaria no solo representa cifras en reportes institucionales, sino trayectorias interrumpidas y proyectos de vida que se diluyen. En México, la diversidad cultural y lingüística —más de 60 pueblos originarios con lenguas, cosmovisiones y tradiciones propias— ofrece un marco valioso para replantear las prácticas educativas. Sin embargo, el sistema educativo ha privilegiado históricamente un enfoque homogeneizador, sustentado en un currículo poco sensible a esta pluralidad.

Frente a esta realidad, la presente investigación tiene como objetivo general analizar si las prácticas educativas, desde un enfoque intercultural y motivacional, contribuyen a disminuir el abandono escolar en secundaria. Los objetivos específicos son: (1) identificar cómo la presencia de la lengua y la cultura de los estudiantes en el aula influye en su motivación, y (2) examinar si la capacitación docente en temas interculturales favorece la permanencia escolar.

La hipótesis sostiene que la implementación de prácticas educativas con enfoque intercultural y motivacional reduce los índices de abandono escolar al fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad y el reconocimiento entre los estudiantes. La metodología será de carácter cuantitativo, respaldada en fuentes confiables y estadísticas oficiales. Los beneficiarios principales serán los estudiantes de secundaria, aunque también se proyecta que los docentes fortalezcan sus competencias interculturales, generando ambientes de aprendizaje más inclusivos y motivadores.

En el plano disciplinario, este estudio busca contribuir con perspectivas metodológicas orientadas a la inclusión, la equidad y la justicia social, promoviendo prácticas educativas contextualizadas y culturalmente pertinentes.

Palabras clave: Abandono escolar; motivación; realidad cultural.

Correos de contacto: [floresdit.2310@gmail.com](mailto:floresdit.2310@gmail.com); [garcia.gabrielaazucena@gmail.com](mailto:garcia.gabrielaazucena@gmail.com)

## Acoso escolar y desigualdad educativa: un estudio desde la perspectiva de la pluriculturalidad en la educación primaria

Poled Alejandra Franco Muñoz; Nadia Jaqueline Carlos Ramos

### Resumen

El acoso escolar y la desigualdad educativa constituyen problemáticas de alto impacto en el ámbito escolar, afectando a un número significativo de estudiantes y repercutiendo en su desarrollo académico, emocional y social. En un



contexto caracterizado por la pluriculturalidad, estas problemáticas se profundizan debido a las diferencias culturales, lingüísticas y socioeconómicas que pueden derivar en discriminación, trato desigual y falta de justicia social en las escuelas primarias.

El propósito de esta investigación es analizar la diversidad cultural como base para diseñar estrategias que permitan ejercer control en las instituciones educativas y contribuir a disminuir tanto el acoso escolar como la desigualdad educativa desde una perspectiva pluricultural. Estas problemáticas pueden generar daños como baja autoestima, ansiedad, depresión e incluso abandono escolar a temprana edad.

En las escuelas primarias, los estudiantes suelen enfrentar situaciones de acoso y discriminación debido a diferencias culturales o socioeconómicas, lo que evidencia la necesidad de promover prácticas educativas inclusivas, equitativas y culturalmente pertinentes. El estudio busca aportar elementos que favorezcan la convivencia escolar, el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Palabras clave: Pluriculturalidad; acoso escolar; desigualdad educativa.

## Los programas de tutorías en la educación superior de México: expectativas versus realidades

Guadalupe Araceli Ríos Morales; José Edgar Correa Terán

### Resumen

La tutoría en la educación superior constituye una actividad fundamental, pues garantiza el acompañamiento académico del estudiante a lo largo de su trayectoria y lo orienta hacia la obtención del grado. El objetivo de este trabajo es contrastar los marcos normativos que regulan la tutoría en México con las realidades que se presentan durante su implementación, identificando tanto experiencias exitosas como situaciones de fracaso.

Entre los principales referentes normativos se encuentran los programas de la ANUIES (2011) y de la SEP (2019), los cuales establecen lineamientos de acompañamiento permanente según la etapa formativa del estudiante. En los primeros semestres, la labor del tutor se enfoca en facilitar la adaptación institucional y fortalecer habilidades esenciales como comprensión lectora, redacción académica, expresión oral, uso de tecnologías y manejo de la inteligencia artificial. En los periodos finales, la tutoría se orienta hacia la elaboración de la tesis o documento recepcional, enfatizando el desarrollo de habilidades investigativas, integración teórico-metodológica, búsqueda de fuentes confiables y redacción académica especializada.

El contraste entre lo dispuesto en la normativa y lo vivido en la práctica revela brechas significativas que inciden en la efectividad de la tutoría, haciendo necesario repensar estrategias de acompañamiento para mejorar los resultados académicos y la permanencia estudiantil.



Palabras clave: Tutoría; universidad; rendimiento; acompañamiento; programas.

Correos de contacto: [riosmoralesaraceli@gmail.com](mailto:riosmoralesaraceli@gmail.com); [edgar.correa@upn144cdguzman.edu.mx](mailto:edgar.correa@upn144cdguzman.edu.mx)

## Análisis sobre el impacto de las desigualdades económicas y sociales en las universitarias y su impacto social

Azul Saray Chagoyan Pérez; Erika Ochoa Rosas; Génesis Sarahí Álvarez Torres

### Resumen

El objetivo de esta investigación es comparar las diferencias económicas y sociales que enfrentan las estudiantes universitarias en instituciones públicas y privadas, analizando cómo estas desigualdades influyen en su trayectoria formativa y en su participación social. La justificación del estudio se sustenta en las barreras visibles que las universitarias enfrentan diariamente para garantizar su acceso, permanencia y conclusión de sus estudios, así como su inserción en el mercado laboral con igualdad de oportunidades y trato.

La investigación se considera viable debido a la disponibilidad de recursos humanos y económicos para su realización. Se prevé que sus resultados generen beneficios sociales relevantes, al visibilizar problemáticas específicas y aportar argumentos sólidos para la creación o fortalecimiento de apoyos dirigidos a mujeres universitarias. En términos metodológicos, el estudio permitirá producir datos precisos y confiables que faciliten la identificación objetiva de desigualdades.

En el ámbito social, la investigación no solo busca evidenciar la problemática, sino también contribuir al fortalecimiento de políticas públicas de igualdad de género, con el fin de mejorar las oportunidades educativas y laborales de las mujeres universitarias en Jalisco. La hipótesis central sostiene que las desigualdades económicas y sociales influyen significativamente en la formación universitaria de las mujeres y generan repercusiones en su impacto social.

Palabras clave: Desigualdades; económicas; impacto; sociales.

Correos de contacto: [123chagoyan@gmail.com](mailto:123chagoyan@gmail.com); [ochoarosaserika@gmail.com](mailto:ochoarosaserika@gmail.com); [gesarita313@gmail.com](mailto:gesarita313@gmail.com)

## Montessori, educando para la paz y justicia social

Manuel Alejandro Chávez Cruz; Ángel Francisco De Gante Cid

### Resumen

En un contexto global marcado por la inmediatez, la velocidad y la búsqueda constante de estímulos fugaces, la pedagogía científica de Montessori emerge como una propuesta transformadora que reivindica la paciencia, el



respeto, la tolerancia, la empatía y el bien común. Este enfoque educativo concibe al estudiante como un ser autónomo en desarrollo y al ambiente preparado como un espacio que facilita el aprendizaje libre, consciente y significativo. Desde esta perspectiva, Montessori no solo forma individuos, sino que contribuye a la construcción de comunidades más justas, pacíficas y cohesionadas, orientando la educación hacia un horizonte de justicia social y transformación humana.

Palabras clave: Montessori; educación; pedagogía científica; ambiente preparado; revolución.





# Ponencias cortas: Tecnologías, Inteligencia Artificial y Sociedad: desafíos, usos y resistencias desde América Latina.

Implicaciones de la inteligencia artificial en estudiantes de bachillerato en Nuevo León, México

Cecilia Juliana Miranda Jaramillo; Luis Antonio Córdova Rivera

## Resumen

El presente trabajo analiza los principales riesgos asociados al uso de la inteligencia artificial (IA) en adolescentes, considerando características propias de esta etapa del desarrollo, como la inmadurez emocional, la baja tolerancia a la frustración y la vulnerabilidad ética. Se examinan los posibles impactos psicológicos —incluyendo ansiedad, depresión, aislamiento social y despersonalización—, así como los riesgos vinculados con la manipulación digital, como la creación de imágenes falsas (deepfakes), pornografía no consensuada, documentos apócrifos e imitación de voces.

Asimismo, se abordan las implicaciones legales en México, incluyendo la Ley Olimpia, y se destacan alertas relevantes sobre la ausencia de protocolos institucionales señaladas por especialistas como Sebastián Bortnik. Las recomendaciones del estudio se basan en guías previas de la American Psychological Association (APA) para redes sociales, adaptadas ahora al contexto emergente de la inteligencia artificial, con el fin de fortalecer la protección integral de los adolescentes.

El objetivo general es analizar los conocimientos y percepciones de adolescentes de bachillerato respecto a los riesgos de la IA, identificando áreas de vulnerabilidad y orientando estrategias preventivas. Metodológicamente, se aplicó un cuestionario con escala Likert a una muestra de 231 estudiantes. Entre los resultados destaca que el 100% cuenta con acceso a internet; de ellos, 76% sabe qué es la IA y 70% considera que no existen protocolos claros sobre su mal uso. La hipótesis sostiene que los adolescentes con mayor conocimiento sobre los riesgos éticos de la IA presentan percepciones más críticas y adoptan prácticas digitales más cautelosas que aquellos con conocimientos limitados.

Palabras clave: Adolescencia; beneficios; riesgos; inteligencia artificial.

Correos de contacto: [cecilia.mirandajr@gmail.com](mailto:cecilia.mirandajr@gmail.com); [drluiscordova@gmail.com](mailto:drluiscordova@gmail.com)



## De la escuela hacia el mundo digital de la inteligencia artificial

Felicitas Ramírez Aguilar; Iris Marisol Segura Vaca

### Resumen

Este trabajo se desarrolló desde una perspectiva crítica sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo. Se reconoce, por un lado, que la IA representa un beneficio significativo para los procesos de aprendizaje, al favorecer experiencias educativas más ricas y mediaciones pedagógicas que fortalecen las competencias digitales de docentes y estudiantes. Por otro lado, se analizan las implicaciones éticas y los aspectos disruptivos o potencialmente negativos asociados a su uso en la educación.

El ensayo valora críticamente la incorporación de la IA, examinando tanto sus ventajas como sus limitaciones dentro del contexto escolar. Si bien esta tecnología ofrece oportunidades innovadoras que transforman y enriquecen las experiencias educativas, se enfatiza la importancia de su uso responsable, evitando perder de vista el capital humano y el sentido formativo que nutren el quehacer educativo. El trabajo destaca la necesidad de integrar la IA como herramienta complementaria que respete la dimensión ética y humana del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencia artificial; educación; escuela; estudiantes; docentes.

Correos de contacto: [felicitasramireza@gmail.com](mailto:felicitasramireza@gmail.com); [iris.segura@jaliscoedu.mx](mailto:iris.segura@jaliscoedu.mx)

## Habilidades y uso de herramientas digitales de profesores del CECyTE

Puebla

Adriel Patrón Ponce; Albano Torres Gómez

### Resumen

El presente trabajo analiza las habilidades y el uso de herramientas digitales por parte de docentes del subsistema CECyTE en Puebla. A través de un estudio cuantitativo, se identificó que el profesorado presenta un nivel suficiente de adopción y familiaridad con herramientas digitales básicas utilizadas en la gestión educativa. Asimismo, la mayoría de los docentes reconoce adecuadamente diversas alternativas tecnológicas para administrar y entregar contenido académico.

Estos hallazgos indican que existen condiciones favorables para consolidar prácticas educativas basadas en tecnología dentro del subsistema. En consecuencia, se considera que hay bases sólidas para investigar y profundizar en el nivel de acercamiento del profesorado hacia el uso de inteligencia artificial en el ámbito educativo, abriendo la posibilidad de futuras innovaciones pedagógicas.

Palabras clave: Habilidades digitales; uso de herramientas digitales; educación media superior.



**CICACIS**  
SAS de CV



**Red LaTE México**  
Red Temática Mexicana para el Desarrollo e Incorporación  
de Tecnología Educativa



Correos de contacto: [adriel.patron@correo.buap.mx](mailto:adriel.patron@correo.buap.mx); [albano.torres@comunidad.unam.mx](mailto:albano.torres@comunidad.unam.mx)





# Ponencias cortas: Metodologías emergentes: colaborativas, críticas y transdisciplinarias en Ciencias Sociales y Humanidades.

## Propuesta metodológica interdisciplinaria para el estudio iconológico del arte religioso

Ana Victoria Villar Juárez

### Resumen

La investigación propone una metodología iconológica interdisciplinaria que articula diversas tradiciones de análisis de la imagen, con el propósito de comprenderla como una forma de pensamiento y no únicamente como un objeto estético. El método parte de la estructura clásica panofskiana de tres niveles —pre-iconográfico, iconográfico e iconológico— entendidos como un proceso de ascenso interpretativo que va desde la descripción formal hasta la revelación del significado cultural profundo.

Esta base se amplía con los aportes de Aby Warburg, quien introduce la noción de Pathosformel y la supervivencia de las imágenes como memoria activa dentro de la historia visual. A este enfoque se integra la visión de Mircea Eliade, que concibe la imagen como una hierofanía, es decir, una manifestación de lo sagrado en la materia; así como la teoría de Wilhelm Worringer, cuya distinción entre empatía y abstracción permite comprender tensiones espirituales que se traducen en forma artística.

Desde la antropología y el estructuralismo, se incorpora a Claude Lévi-Strauss para identificar estructuras míticas subyacentes en las representaciones, y a Carlo Ginzburg para aplicar una lectura indiciaria que permite detectar huellas significativas en los detalles mínimos. Finalmente, Michel Foucault aporta la dimensión del poder y del saber inscritos en las imágenes, entendiendo la producción visual como un dispositivo que ordena la experiencia y la percepción.

La convergencia de estos autores configura un método de lectura que revela la imagen como espacio de pensamiento simbólico donde confluyen la memoria, lo sagrado, la estructura cultural y la mirada histórica. Esta propuesta permite analizar no solo manifestaciones religiosas tradicionales, sino también producciones visuales contemporáneas que forman parte del imaginario colectivo. Como ejemplo, se plantea el estudio iconológico de la imagen de la Virgen María y la convergencia en ella de múltiples creencias y tradiciones anteriores al cristianismo.



Palabras clave: Iconología; cosmovisión; arte; visual; memoria.

Correo de contacto: [ana.villa.juarez@gmail.com](mailto:ana.villa.juarez@gmail.com)

## Políticas públicas y modelos educativos interculturales para la prevención de la deserción escolar en educación media superior

Jaquelyn Lizbeth Montoya Mexicano; Claudia Fabiola Sánchez Cervantes

### Resumen

El objetivo de este estudio se enfoca en el análisis de la política pública y los modelos interculturales en la prevención de la deserción escolar. Asimismo, el problema que se investiga es la constante deserción escolar en la educación media superior por factores sociales, culturales, académicos y económicos. La emergencia del problema se basa en cómo la deserción escolar ha sido un problema que sigue persistiendo y que, a pesar de las estrategias que se han implementado mediante diversos programas y acciones gubernamentales, no ha disminuido.

Se establece una viabilidad alta, ya que en la investigación se utilizan bases normativas y programas institucionales conforme a políticas públicas y enfoques interculturales que permiten establecer alternativas para comprender y prevenir la deserción escolar. Este estudio beneficia principalmente a estudiantes de educación media superior, incluyendo aquellos provenientes de diversas culturas. También aporta beneficios metodológicos al plantear la necesidad de un marco más amplio de análisis que considere aspectos escolares y culturales para comprender mejor la complejidad del abandono escolar y diseñar políticas más efectivas.

En el ámbito personal y educativo, el estudio busca que los estudiantes amplíen perspectivas y mejoren académicamente, culturalmente y socialmente. Asimismo, pretende que las medidas de prevención, las políticas públicas y el enfoque cultural aplicado resulten eficientes para la prevención del abandono escolar, generando un cambio notable con alto impacto social. La hipótesis establece que la política pública y los modelos interculturales aportan elementos fundamentales para la prevención de la deserción escolar.

Palabras clave: Políticas públicas; deserción escolar; interculturalidad.

Correos de contacto: [jmontoyamexicano@gmail.com](mailto:jmontoyamexicano@gmail.com); [claudia.sanchez@academicos.udg.mx](mailto:claudia.sanchez@academicos.udg.mx);  
[fabiola.sanchez@live.com.mx](mailto:fabiola.sanchez@live.com.mx)



## Acercamiento etnográfico metodológico de la resistencia lugarizada del movimiento magisterial oaxaqueño

**Jessica Rocío Amaya García**

### Resumen

La etnografía, entendida como un proceso que articula la realidad observable de los actantes y la construcción teórica del investigador, permite analizar esferas de la vida social en constante transformación, especialmente en coyunturas sociopolíticas. Esta propuesta surge de experiencias formativas como antropóloga, en las que la aplicación de herramientas etnográficas conduce no solo a un registro de vivencias, sino a la reflexión teórica cualitativa para comprender los movimientos sociales.

Bajo este enfoque se plantea una reinterpretación de la lugarización de los espacios mediante prácticas de resistencia que actúan como elementos configuradores de cohesión social. El objetivo de la investigación es elaborar una construcción teórica antropológica sobre los sistemas espaciales, utilizando un enfoque etnográfico simbólico y priorizando una perspectiva espacializada aplicada al estudio de movimientos sociales.

Se propone la categoría resistencia lugarizada, entendida como el proceso mediante el cual la memoria, el sentido de pertenencia y las múltiples formas de habitar un espacio se resignifican a través de dinámicas de resistencia social, transformándolos en elementos diferenciados dentro de la estructura social magisterial oaxaqueña.

En el plano metodológico se recurre a matrices conceptuales, modelos de análisis y la figura epistémica como herramientas de reflexividad para examinar cómo se construye teoría frente a la otredad. Se enfatiza la posición del investigador y la vigilancia epistémica constante como aportes necesarios para el fortalecimiento de los estudios en ciencias sociales.

Palabras clave: Antropología; espacio; etnografía.

Correo de contacto: [jessica.amaya@alumno.buap.mx](mailto:jessica.amaya@alumno.buap.mx)



# Ponencias cortas: Movimientos sociales y acción colectiva: territorialidades, memorias y horizontes políticos.

Marcela Lagarde, pionera del feminismo académico en la Universidad  
Autónoma de Puebla

Elia Ángeles Aguilar Mora

Resumen

Esta corta ponencia presenta uno de los capítulos de la tesis de licenciatura La subversión del saber: el aporte de Marcela Lagarde al feminismo en la UAP, 1979-1986, que responde a la pregunta: ¿cómo se introdujo e impulsó el desarrollo del pensamiento feminista en la Universidad Autónoma de Puebla (UAP) para brindarle un carácter académico a este movimiento?

La tesis reconstruye y valora la historia del Taller de Antropología de la Mujer, fundado por la Dra. Marcela Lagarde y de los Ríos en el Colegio de Antropología Social (CAS) de la UAP. Este fue el primer espacio en México incorporado a un plan de estudios, destinado a la discusión, reflexión y aprendizaje sobre las condiciones de opresión que viven las mujeres. Estuvo enfocado en la formación de antropólogas, economistas y filósofas, y permitió iniciar el proceso de institucionalización del feminismo en la academia universitaria.

Este capítulo se dedica a abordar el trabajo pionero de la teórica feminista Marcela Lagarde y de los Ríos durante su paso por la hoy Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP); a resaltar su vinculación con universitarias, sindicalistas y feministas nacionales e internacionales; así como a valorar sus esfuerzos por divulgar este pensamiento en foros académicos y entre la comunidad estudiantil. Se examinan, de forma breve, los principales factores que impulsaron tanto la fundación del Taller de Antropología de la Mujer como el trabajo realizado en éste por la Dra. Lagarde en conjunto con alumnas, académicas y sindicalistas inscritas, sin dejar de lado los desafíos y logros del taller.

Palabras clave: Feminismo académico. Institucionalización del feminismo. Historia del feminismo en México.

Correo de contacto: [elia-angeles@hotmail.com](mailto:elia-angeles@hotmail.com)



## Análisis de las narraciones del proceso migratorio de migrantes que habitan en Estados Unidos

María Fernanda Cortez Urbina

### Resumen

En enero de 2025 se registraron 61,465 encuentros de migrantes irregulares con autoridades estadounidenses en la frontera suroeste, lo que representa una disminución del 65.1% respecto a enero de 2024. De ellos, 19,678 eran mexicanos: 25.1% viajaba en unidades familiares, 5.1% eran niños no acompañados, 0.4% menores acompañados y el resto adultos solos. Durante los primeros días del gobierno de Donald Trump se implementaron medidas como la suspensión del programa de asilo, el despliegue de 1,500 soldados en la frontera sur y redadas en ciudades como Baltimore, lo que incrementó las deportaciones.

De acuerdo con Martínez-Ruíz (UNAM), las políticas migratorias de Estados Unidos vulneran la condición humana de los migrantes y generan afectaciones emocionales como depresión, ansiedad, estrés postraumático, crisis de identidad y un agravamiento del duelo migratorio. Se enfatiza que la vulnerabilidad del fenómeno migratorio no se debe únicamente al acto de migrar, sino también a las políticas que criminalizan a la población migrante y reproducen desigualdades estructurales.

La investigación busca visibilizar las narrativas de migrantes para comprender los procesos psicológicos implicados en el duelo migratorio, tanto en quienes permanecen en Estados Unidos —con o sin documentos— como en quienes retornan. Se diferencia entre un duelo simple, facilitado por contextos inclusivos, y un duelo complicado, que surge ante barreras sociales y personales, pudiendo evolucionar hacia el denominado “Síndrome de Ulises”.

El estudio pretende analizar experiencias subjetivas, identificar patrones narrativos comunes y generar insumos útiles para el diseño de políticas públicas y programas psicológicos pertinentes. Su viabilidad se respalda en la participación voluntaria de migrantes residentes en Estados Unidos.

Palabras clave: Migración; duelo migrante.

Correo de contacto: [mafercortezurbina@gmail.com](mailto:mafercortezurbina@gmail.com)

### Omisión: análisis desde la violencia obstétrica en Colombia

Mauricio Henao Bohórquez; Juan Manuel Valcárcel Torres; María Valentina Castillo  
Moreno

### Resumen



La violencia obstétrica en Colombia constituye una modalidad de violencia de género en la que las mujeres son víctimas de conductas —principalmente omisivas— que atentan contra su integridad y su salud. Aunque esta problemática ha sido reconocida en otras jurisdicciones, en Colombia aún no ha sido desarrollada plenamente, lo que evidencia la necesidad de abordarla desde la dogmática penal y la criminología. Ello se debe a que una transgresión tan grave a los derechos fundamentales no puede limitarse únicamente a llamados de atención hacia los profesionales de la salud, pues se trata de prácticas ampliamente lesivas que deben ser social y jurídicamente reprochadas.

La pregunta de investigación planteada es: ¿cuáles son las características de los delitos de comisión por omisión impropia que pueden identificarse en casos relacionados con violencia obstétrica en Colombia? Se trata de una investigación dogmático-jurídica, con un enfoque teórico-deductivo que parte del concepto general de omisión propia para analizar casos concretos de violencia obstétrica.

Los resultados permiten concluir que, aunque existe claridad conceptual sobre la violencia obstétrica, es necesario profundizar en la gravedad de esta situación. La conducta omisiva más recurrente corresponde a la falta de información hacia las mujeres, producto de un trato paternalista ejercido por los profesionales de la salud en su posición de garantes. Asimismo, se evidencia que estas conductas tienen carácter omisivo porque así lo establece el legislador colombiano. De igual manera, se destaca la necesidad de precisar la responsabilidad profesional en casos de comisión por omisión para quienes actúan como sujetos activos en este tipo de conductas punibles.

Palabras clave: Género; violencia; salud.

Correos de contacto: [mauricio.henao@unimilitar.edu.co](mailto:mauricio.henao@unimilitar.edu.co); [juan.valcarcel@unimilitar.edu.co](mailto:juan.valcarcel@unimilitar.edu.co); [castillomorenovalentina@gmail.com](mailto:castillomorenovalentina@gmail.com)

## Del estadio al territorio: barras de fútbol y acción colectiva juvenil en el sur occidente colombiano

Santiago Salazar López; Juan Camilo Gamboa Pastás

### Resumen

En América Latina, las barras de fútbol suelen ser estigmatizadas como espacios de violencia y conflicto urbano. Sin embargo, en contextos periféricos emergen procesos organizativos que las reconfiguran como actores juveniles y populares con capacidad de incidencia política y territorial. Esta ponencia analiza la experiencia de La Banda Tricolor, barra del Deportivo Pasto, que desde 2009 ha consolidado un proceso sostenido de acción colectiva, organización comunitaria y producción de territorio en el suroccidente colombiano.

A partir de una etnografía prolongada de ocho años y del diálogo con perspectivas sobre acción colectiva e identidades en movimiento (Melucci, 1980), se interpreta a este colectivo como un movimiento social juvenil que produce sentido sociopolítico desde lo cotidiano. Sus prácticas de convivencia, arte urbano, educación popular, memoria



barrial, solidaridad y autogestión conforman repertorios de acción que resignifican su territorio, lo preservan y transforman el fútbol en un espacio de intervención social.

Este proceso se ha denominado barrismo social, entendido como una forma de organización popular en la que convergen juventudes futboleras que, más allá de las tribunas, se convierten en agentes de transformación frente a realidades adversas en sus entornos familiares, comunitarios e institucionales (Ramírez y Salazar, 2021).

El análisis propone comprender el barrismo social no como un fenómeno marginal, sino como una expresión socioterritorial que articula juventud, cultura e identidad territorial. Desde su práctica situada en el sur occidente colombiano, La Banda Tricolor demuestra cómo las juventudes urbanas crean y sostienen procesos de cambio social, ampliando los límites de lo político y lo colectivo en la región andina.

Palabras clave: Acción colectiva; juventud; barrismo social; movimientos socioterritoriales.

Correos de contacto: [santiagosalazar9512@gmail.com](mailto:santiagosalazar9512@gmail.com); [jcgamboapastas@gmail.com](mailto:jcgamboapastas@gmail.com)

## Competencias valoradas para la formación profesional en la época del Antropoceno–Cuarta Revolución Industrial

Carlos Miguel Amador Ortíz

### Resumen

La convergencia entre la crisis socioambiental del Antropoceno y las disrupciones tecnológicas de la Cuarta Revolución Industrial redefine las competencias que las universidades y el sector productivo demandan para la formación profesional. El objetivo de este estudio fue identificar las competencias genéricas más valoradas en el contexto actual y proponer recomendaciones para su integración curricular en programas de educación superior.

La investigación, de corte documental con enfoque descriptivo-analítico, se realizó mediante revisión de literatura científica en Scopus, Web of Science y Google Scholar, complementada con informes institucionales de la UNESCO, OCDE y el WEF. Se emplearon descriptores combinados (“Antropoceno”, “Cuarta Revolución Industrial/Industria 4.0”, “competencias”, “educación superior”, “empleabilidad”, “ética de la IA”), junto con criterios de inclusión: publicaciones entre 2019 y 2025, acceso a texto completo y pertinencia temática. La selección se estructuró siguiendo un flujo tipo PRISMA, que incluyó búsqueda, cribado por título y resumen, lectura completa y extracción de información.

El análisis temático permitió identificar seis clústeres de competencias clave para la formación profesional contemporánea: 1) alfabetización digital y de datos (incluida IA responsable); 2) pensamiento sistémico y sostenibilidad; 3) resolución creativa de problemas; 4) competencias socioemocionales; 5) ética y ciudadanía digital; 6) liderazgo adaptativo y gestión de la carrera.



Las instituciones que integran este conjunto de competencias en sus planes de estudio fortalecen la pertinencia social de sus programas, al tiempo que facilitan la empleabilidad y el desarrollo profesional de sus egresados.

Palabras clave: Antropoceno; Cuarta Revolución Industrial; competencias; educación superior; empleabilidad; ética de la IA.

Correo de contacto: [carlos.amador@vallarta.tecmm.edu.mx](mailto:carlos.amador@vallarta.tecmm.edu.mx)





## Presentaciones de libro

### La investigación e innovación educativa y la dirección estratégica ante los tiempos actuales de transformación escolar, social, organizacional y laboral

José Edgar Correa Terán

#### Resumen

El libro *La investigación e innovación educativa y la dirección estratégica ante los tiempos actuales de transformación escolar, social, organizacional y laboral* aborda los desafíos que enfrentan las instituciones educativas y organizaciones en un contexto caracterizado por cambios acelerados, demandas sociales emergentes y la necesidad de fortalecer la toma de decisiones en escenarios complejos.

La obra integra elementos de la investigación educativa con enfoques contemporáneos de innovación y dirección estratégica, destacando la importancia de construir modelos de gestión capaces de responder de manera flexible y eficiente a las transformaciones que impactan el ámbito escolar, social y laboral. Desde una perspectiva analítica y propositiva, el autor explora cómo la estrategia, la innovación y la investigación pueden convertirse en pilares para orientar procesos de mejora continua, liderazgo institucional y fortalecimiento organizacional.

El texto ofrece reflexiones teóricas y herramientas prácticas que permiten comprender y enfrentar los retos actuales, invitando a docentes, directivos y profesionales de la educación a repensar sus prácticas y a consolidar una cultura de cambio sustentada en el conocimiento y la planificación estratégica.

Palabras clave: Investigación; innovación; dirección; gestión; estrategia.

Correo de contacto: Palabras clave: Investigación; innovación; dirección; gestión; estrategia.

### Economía de la educación: fundamentos, dimensiones, políticas y desafíos

Erika Ochoa Rosas; Rafael Salvador Espinosa Ramírez; Renata Paola Cervantes Avilés

#### Resumen

La educación y la economía mantienen una relación disciplinar estrecha, aunque su estudio conjunto es relativamente reciente, pues durante mucho tiempo sus fundamentos se desarrollaron como campos independientes. Esta obra busca evidenciar los múltiples puntos de convergencia entre ambas disciplinas, desde el nivel micro hasta el macro, en el marco de un sistema no solo económico o educativo, sino social en sentido amplio e interdisciplinario.



La economía de la educación ofrece un marco analítico que permite comprender cómo, a nivel micro —en las decisiones individuales de los agentes— y a nivel macro —en instituciones, organizaciones y sociedad—, la asignación de recursos, el diseño de políticas y las decisiones tanto individuales como colectivas influyen en la calidad, la equidad y la sostenibilidad de los sistemas educativos.

En este sentido, la obra muestra cómo la educación incide en variables microeconómicas, como la elección óptima de modelos educativos por parte de los individuos, y en variables macroeconómicas, mediante su impacto en la productividad, el crecimiento económico y el bienestar social. El libro propone así una lectura integral de la economía de la educación como herramienta para analizar, diseñar y evaluar políticas educativas que respondan a los desafíos contemporáneos.

Palabras clave: Economía; fundamentos; políticas; desafíos; educación.

Correo de contacto: [ochorosaserika@gmail.com](mailto:ochorosaserika@gmail.com)

## Jardines etnobiológicos de México: valoración paisajística y patrimonio biocultural

Fabiola Lizama Pérez

### Resumen

Actualmente, 26 estados de México cuentan con jardines etnobiológicos destinados al conocimiento y conservación de su biodiversidad. En este tipo de jardines se impulsan actividades artísticas, culturales y científicas para dar un acceso universal a esta gran riqueza biocultural. Son espacios para generar experiencias memorables en los visitantes y en la comunidad anfitriona. Con el establecimiento y desarrollo de estos jardines etnobiológicos, se busca contribuir a la política del gobierno, que consiste en el uso y manejo racional e incluyente de los bienes naturales y culturales, como un derecho humano.

Palabras clave: Turismo circular; turismo comunitario; saberes ancestrales.

Correo de contacto: [flizama.tc@uttab.edu.mx](mailto:flizama.tc@uttab.edu.mx)



Memorias del IV Congreso Latinoamericano y Caribeño en Línea de Ciencias  
Sociales y Humanidades

Conocimiento y acción para una región en transformación

2025



**CICACIS**  
SAS de CV



Red Mexicana de  
Formadores Ambientales  
para el Desarrollo Sostenible A. C.

## Memorias del IV Congreso Latinoamericano y Caribeño en Línea de Ciencias Sociales y Humanidades

**“Conocimiento y acción para una región en transformación”**

**12 al 14 de noviembre de 2025**

Esta memoria reúne los resúmenes presentados en el Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales y Humanidades 2025, un espacio que consolida el encuentro entre saberes, territorios y disciplinas en un momento de profundas transformaciones sociales y tecnológicas. Las contribuciones aquí compiladas dialogan con debates urgentes: inteligencia artificial y vigilancia algorítmica, justicia educativa, migraciones y fronterización, movimientos sociales, derechos humanos, sostenibilidad ecosocial y metodologías críticas para comprender el presente.

Con una mirada situada en América Latina y el Caribe, esta obra refleja la diversidad de enfoques que caracterizan la producción de conocimiento en la región y evidencia la vitalidad de sus comunidades académicas y sociales. Al reunir voces de investigadoras, investigadores, activistas, educadores populares y organizaciones, estas memorias se proponen no solo difundir avances investigativos, sino fortalecer redes y ofrecer herramientas analíticas para pensar y transformar nuestras realidades colectivas.

**Un testimonio del pensamiento crítico latinoamericano en movimiento.**